

**PENINGKATAN SIKAP KERJA KERAS DAN KEMANDIRIAN SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI *TALKING STICK***

(PTK Siswa Kelas VII Semester Genap MTs Al Hidayah Genengadal Toroh Tahun Ajaran 2013/2014)

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



DYAH AYU AVITOH

A 410 100 178

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

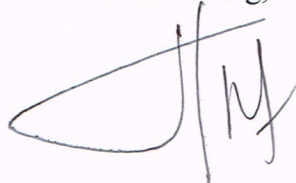
PERSETUJUAN
PENINGKATAN SIKAP KERJA KERAS DAN KEMANDIRIAN SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI *TALKING STICK*
(PTK Siswa Kelas VII Semester Genap MTs Al Hidayah Genengadal Toroh Tahun Ajaran 2013/2014)
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DYAH AYU AVITOH

A 410 100 178

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Sarjana S-1

Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Masduki', written over a horizontal line.

Masduki, S.Si, M.Si

Tanggal: 22-02-2017

PENGESAHAN
PENINGKATAN SIKAP KERJA KERAS DAN KEMANDIRIAN SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI *TALKING STICK*

(PTK Siswa Kelas VII Semester Genap MTs Al Hidayah Genengadal Toroh Tahun Ajaran 2013/2014)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DYAH AYU AVITOH

A 410 100 178

Telah dipersiapkan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 28 Februari 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Masduki, S.Si, M.Si

()

2. Prof. Dr. Sutarna, M.Pd.

()

3. Dra. N Setyaningsih, M. Si.

()

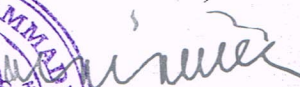
Surakarta, Maret 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,





Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum

NIP. 19650428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, . Februari 2014



DYAH AYU AVITOH

A 410 100 178

MOTTO

“Jika kamu bertaqwa kepada Allah, niscaya segala sesuatu akan diberi kemudahan.”

(Terjemahan Q.S Ath-thalaq ayat 2)

“Selalu berani dalam kebenaran dan pantang menyerah untuk terus menggapai impian.”

(Bapak Penulis)

“Mimpi setinggi langit karena bermimpi tidak akan pernah salah dan penyemangat hidup yang setia menemani kita.”

(Kakak Penulis)

“Gunakan waktu sebaik-baiknya sebelum kamu tertinggal waktu, karena waktu tidak akan pernah kembali.”

(Ibu Penulis)

“Selalu berusaha dan berdoa, Alloh selalu mengetahui apa yang kita inginkan dan memberi apa yang kita butuhkan.”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT, karena rahmat serta karunia-Nyalah karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Karya ini penulis persembahkan untuk:

Bapak Tohdjali (alm) dan Ibu Sri Warsini kedua orang tua tercinta, yang telah memberikan kasih sayang tiada tara serta kesabaran dan doa yang selalu tak pernah berhenti mengiringiku. Semoga ini menjadi awal untuk bisa membahagiakan bapak dan ibu.

Kakakku Sony Tohdjali tersayang dan tercinta terima kasih telah menjadi kakak, teman sekaligus bapak yang selalu menyayangiku dan selalu ada untukku dan keluarga, adikku Ayu Siti Aminah yang telah memberikan keceriaan, tawa, dan canda.

Keluarga besarku, Mbahkung, Mbahti, Mbahti Semarang, Budhe, Pakde, Om, Bulek terima kasih untuk doa dan dukungannya selama ini.

Seseorang teman yang spesial, Franz Jonatha, terima kasih untuk bantuan, doa, semangat dan motivasinya. Semoga untuk kedepannya akan menjadi lebih baik untuk kita.

Teman-teman 1 Genk, Erlinda Novia Candrasari, Lisa Ariani, Arina Zainatul W dan Muh Fahrudin Ys terimakasih sudah menemaniku selama 4 tahun terakhir ini, masa-masa yang tidak akan terlupakan selama kita bersama.

Teman kost lama Indah, mba Elsa, mba Niken, Yayuk, Sinta terimakasih untuk semangat yang diberikan dan kebersamaannya.

Teman 1 kost Wisma Candra, Fitri, Mbak Dian, Monic, Apri, Tri, Widya, Isti, Wido, Eka, mbak Oni dan Mbak hanti terima kasih untuk kebersamaannya.

Teman-teman FKIP Math '10 khususnya kelas D, semoga tambah kompak.

Teman-teman yang satu bimbingan denganku Nurul, Fitri, Yuni, Brili, Qurotun, Dias dll, terimakasih atas kerjasamanya.

AlmamaterKu

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur, Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Masduki, M. Si, S. Si selaku Pembimbing yang telah sabar memberi petunjuk, membimbing, selalu memberikan masukan dan pengarahan kepada penulis sampai skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dr. Sumardi, M.Si selaku pembimbing akademik yang telah banyak membantu dalam bangku perkuliahan ini.

5. Dosen-dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
6. Drs. Mashuri dan Maslikhah, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Guru Matematika Kelas VIIB MTs Al Hidayah Genengadal Toroh yang telah memberikan izin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri saya pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang didapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Maret 2014

Penulis

Dyah Ayu Avitoh

A410100178

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kajian Pustaka	9
B. Kajian Teori	14
1. Kerja keras	14
2. Kemandirian	15
3. Pembelajaran	16
4. Matematika	17
5. Pembelajaran Matematika	18
6. Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	19
C. Kerangka Berfikir	21
D. Hipotesis	24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Subyek Penelitian	27
D. Prosedur Penelitian	28
1. Dialog Awal	30
2. Perencanaan Tindakan Kelas	30
a. Memperbaiki Kompetensi Material Guru Dalam Bidang Matematika	30
b. Identifikasi Masalah Dan Penyebabnya	31
c. Perencanaan Solusi Masalah	32
3. Pelaksanaan Tindakan	32

4. Observasi dan Mentoring	32
5. Refleksi	33
6. Evaluasi	33
E. Data Dan Sumber Data	34
F. Teknik Pengumpulan Data	34
1. Observasi	35
2. Wawancara	35
3. Catatan Lapangan	36
4. Dokumentasi	36
G. Teknik Validitas Data	37
H. Teknik Analisis Data	38
I. Indikator Kinerja	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil MTs Tempat Penelitian	41
B. Deskripsi Data	42
1. Kondisi Awal	42
2. Tindakan Kelas Putaran I	43
a. Perencanaan Tindakan Kelas Putaran I	43
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran I	44
c. Observasi Tindakan Kelas Putaran I	51
d. Refleksi Tindakan Kelas Putaran I	54
e. Evaluasi Dan Revisi Tindakan Kelas Putaran I	59
3. Tindakan Kelas Putaran II	60

a. Perencanaan Tindakan Kelas Putaran II	60
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran II	61
c. Observasi Tindakan Kelas Putaran II	66
d. Refleksi Tindakan Kelas putaran II	72
e. Evaluasi dan Revisi Tindakan Kelas Putaran II	78
C. Pembahasan	79
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	87
B. Implikasi	88
C. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pemikiran	23
Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian	29
Gambar 4.1 Guru Sedang Memberikan Hand Out	47
Gambar 4.2 Siswa membaca Dan Memahami Sendiri Materi Pelajaran	47
Gambar 4.3 Guru Memberikan Tongkat Kepada Salah Satu Siswa	49
Gambar 4.4 Guru Dan Siswa Menyimpulkan Pelajaran Bersama-sama ..	50
Gambar 4.5 Siswa Mengerjakan Post Test	51
Gambar 4.6 Grafik Peningkatan Kerja Keras siswa Putaran I	57
Gambar 4.7 Grafik Peningkatan Kemandirian siswa Putaran I	59
Gambar 4.8 Guru Membagikan Hand Out	62
Gambar 4.9 Siswa Membaca Dan Mempelajari Sendiri Materi Pelajaran	63
Gambar 4.10 Siswa Mendapatkan Tongkat Dan Mempresentasikan Jawabannya	64
Gambar 4.11 Guru Dan Siswa Menyimpulkan bersama-sama Materi Yang Telah Dipelajari	65
Gambar 4.12 Siswa Mengerjakan Post Test	66
Gambar 4.13 Grafik Peningkatan Kerja Keras Siswa Putaran II	76
Gambar 4.14 Grafik Peningkatan Kemandirian Siswa Putaran II	78

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	13
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian	27
Tabel 4.1 Data Peningkatan Kerja Keras Siswa Putaran I	56
Tabel 4.2 Data Peningkatan Kemandirian Siswa Putaran I	58
Tabel 4.3 Data Peningkatan Kerja Keras Siswa Putaran II	75
Tabel 4.4 Data Peningkatan Kemandirian Siswa Putaran II	77

LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa	95
Lampiran 2 Daftar Kerja Keras Dan Kemandirian Sebelum Tindakan	97
Lampiran 3 Daftar Kerja Keras Dan Kemandirian Putaran I.....	100
Lampiran 4 Daftar Kerja Keras Dan Kemandirian Putaran II Pertemuan 1	103
Lampiran 5 Daftar Kerja Keras Dan Kemandirian Putaran II Pertemuan 2	106
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Dialog Awal	109
Lampiran 7 Pedoman Observasi kemampuan guru	114
Lampiran 8 Catatan Observasi Pendahuluan	124
Lampiran 9 lembar Catatan Lapangan	127
Lampiran 10 Catatan Lapangan Putaran I.....	128
Lampiran 11 Catatan Lapangan Putaran I Pertemuan 1.....	131
Lampiran 12 Catatan Lapangan Putaran I Pertemuan 2.....	133
Lampiran 13 Lembar Pedoman Observasi.....	135
Lampiran 14 Pedoman Observasi Putaran I	142
Lampiran 15 Pedoman Observasi Putaran II Pertemuan 1	149
Lampiran 16 Pedoman Observasi Putaran II Pertemuan 2	156
Lampiran 17 Tanggapan Guru Setelah Penelitian	163
Lampiran 18 RPP Putaran I	169
Lampiran 19 Materi Pembelajaran Himpunan	176

Lampiran 20 Pembahasan	180
Lampiran 21 RPP Putaran II	187
Lampiran 22 Materi Pembelajaran Himpunan Bagian	195
Lampiran 23 Pembahasan	198

**PENINGKATAN SIKAP KERJA KERAS DAN KEMANDIRIAN SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI *TALKING STICK***

(PTK Siswa Kelas VII Semester Genap MTs Al Hidayah Genengadal, Toroh Tahun Ajaran
2013/2014)

Oleh

Dyah Ayu Avitoh, A 410 100 178, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2014, 89 halaman

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap kerja keras dan kemandirian siswa dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan strategi pembelajaran *Talking Stick*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penerima tindakan adalah siswa kelas VIIB MTs Al Hidayah Genengadal Toroh yang berjumlah 35 siswa dan subjek pemberi tindakan adalah peneliti yang berkolaborasi dengan guru matematika. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, pemaparan data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan sikap kerja keras dan kemandirian siswa dalam pembelajaran matematika. Hal ini dapat dilihat dari indikator-indikator kerja keras: 1) adanya upaya dengan gigih untuk berkompetisi yang sehat sebelum tindakan 5,7% setelah dilakukan tindakan 25,7%, 2) tidak putus asa dalam menghadapi masalah sebelum tindakan 11,4% setelah dilakukan tindakan menjadi 22,8%, 3) menyelesaikan semua tugas yang diberikan sebelum tindakan 17% setelah dilakukan tindakan menjadi 42,8%. Selain itu, kemandirian siswa dapat dilihat dari indikator: 1) tidak mengharapkan bantuan saat ulangan sebelum tindakan 8,5% setelah dilakukan tindakan menjadi 17%, 2) menyelesaikan tugas secara mandiri sebelum tindakan 5,7% setelah dilakukan tindakan menjadi 22,8%, 3) adanya motifasi untuk menumbuhkan rasa percaya diri dengan mempresentasikan hasil tugas sebelum tindakan 5,7% setelah dilakukan tindakan menjadi 20%. Dari penelitian ini disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan sikap kerja keras dan kemandirian siswa.

Kata kunci: kemandirian; kerja keras; strategi pembelajaran *Talking Stick*